

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	3
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	4
5	TILTAG	15

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Der skal i følge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Tilsynsførende har den 9/8 2023 foretaget uanmeldt tilsyn i dagtilbuddet Myretuen, hvilket ikke gav anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet. Den 7/11 2024 har den tilsynsførende foretaget et anmeldt tilsyn i Myretuen med efterfølgende tilsynsmøde. Der er på tilsynsmødet aftalt to fokusområder, som Myretuen skal arbejde med henimod det næste tilsyn. Tilsynsførende har ikke bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Myretuen lever op til dagtilbudsloven.

2 MØDER

2.1 Anmeldt tilsyn og tilsynsmøde

Mødetidspunkt	07-11-2024 10:00-14:30
Mødested	Myretuen
Ansvarlig	Simone Fietje
Dagsorden	Præsentationsrunde og rammesætning Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg samt drøftelse af: • Faktaark udfyldt af dagtilbuddet • Samarbejde med forældre om børns læring • Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange • Evaluerende pædagogisk praksis Valg af fokusområder for det kommende år Opsamling og fremadrettet proces
Deltagere	Forældrebestyrelsesmedlem Anna Christensen Daglig leder Marianne Eithz Pedersen Medarbejderrepræsentant Carina Skok Frantsen Tilsynsførende Simone Fietje
Referat	Der udarbejdes ikke referat af ordinære tilsynsmøder.
Aftaler	Fokusområder frem mod næste tilsyn: 1. Organisering og udnyttelse af faglige ressourcer 2. Dataindsamling til evaluering af praksis Myretuen udarbejder udviklingsplaner for begge fokusområder.

2.2 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	09-08-2023 08:15-10:15
Mødested	Myretuen
Ansvarlig	Simone Fietje

Dagsorden	Uanmeldt tilsyn med afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag.
Deltagere	Tilsynsførende Simone Fietje
Referat	Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag. Efter endt tilsyn gav tilsynsførende feedback til leder via mail.
Aftaler	Det uanmeldte tilsyn giver ikke anledning til at lave konkrete aftaler om tiltag eller indsatser i læringsmiljøet.

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
07-11-2024	3,7	-	3,0	3,0	3,7	3,0	4,0	3,7	3,0	3,3	-
09-08-2023	3,3	-	3,7	-	3,7	3,0	-	3,7	-	3,3	-

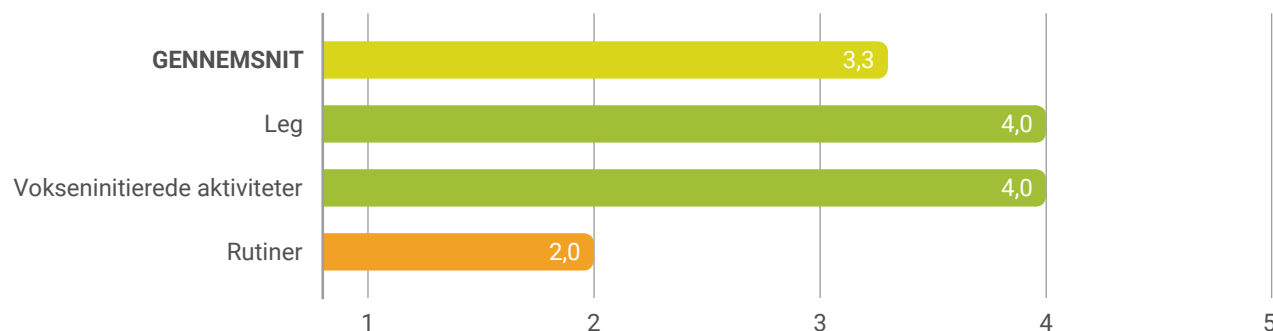
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 09-08-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
09-08-2023	3,3	-	3,7	-	3,7	3,0	-	3,7	-	3,3	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.1.1 Refleksion

Det uanmeldte tilsyn er udført den 09/8 2023 kl. 08.15-10.15. Tilsynsførende ankommer til børnehuset mens børnene leger indenfor på tværs af stuer og i fællesarealet. Personalet har fordelt sig ved borde og gulve og er fordybet i aktiviteter og børnenes lege. Cirka kl. 9.00 skal børnene ryde op, og personalet og børnene opdeles på stuerne for at spise frugt og deltage i samling.

4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

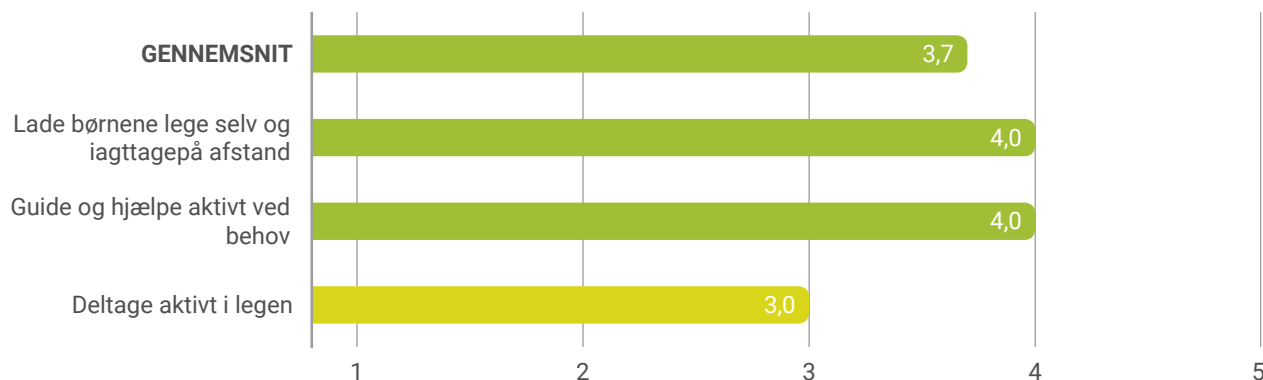
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.2.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



4.1.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

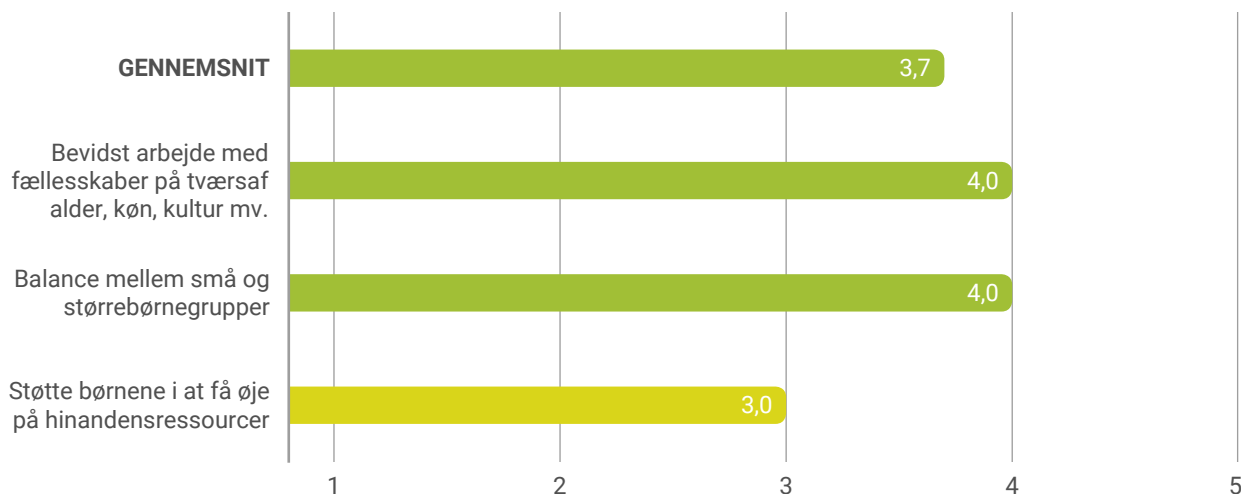
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.4.1 Refleksion

Tilsynsførende har i det observerede tidsrum ikke haft mulighed for at vurdere "Arbejde med planlagte forløb"

4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

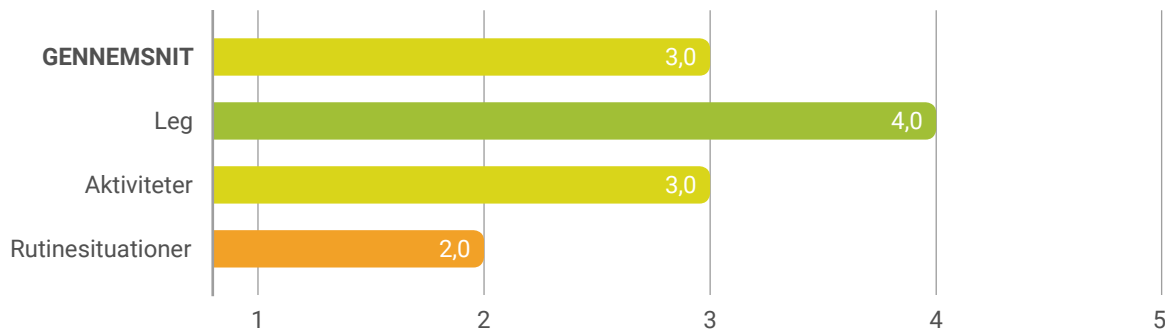


4.1.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

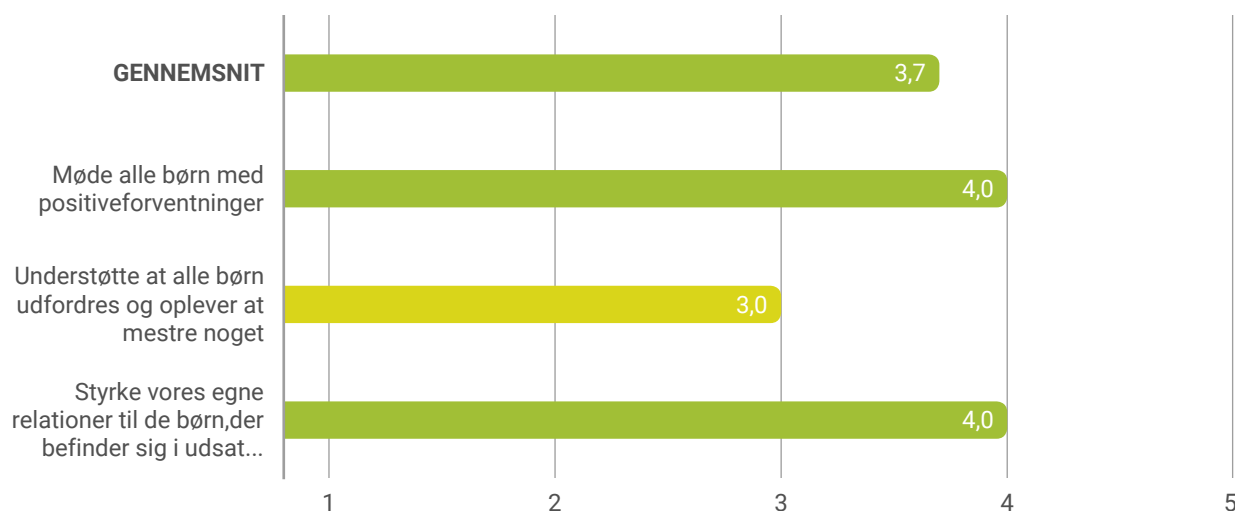
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.7.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

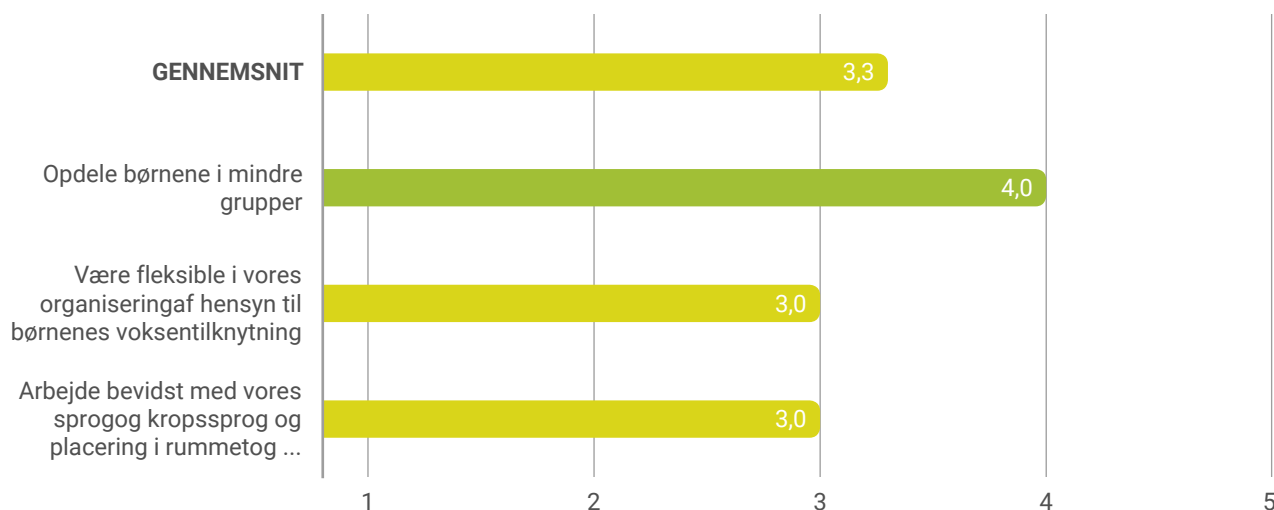
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.9.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.1.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.11.1 Refleksion

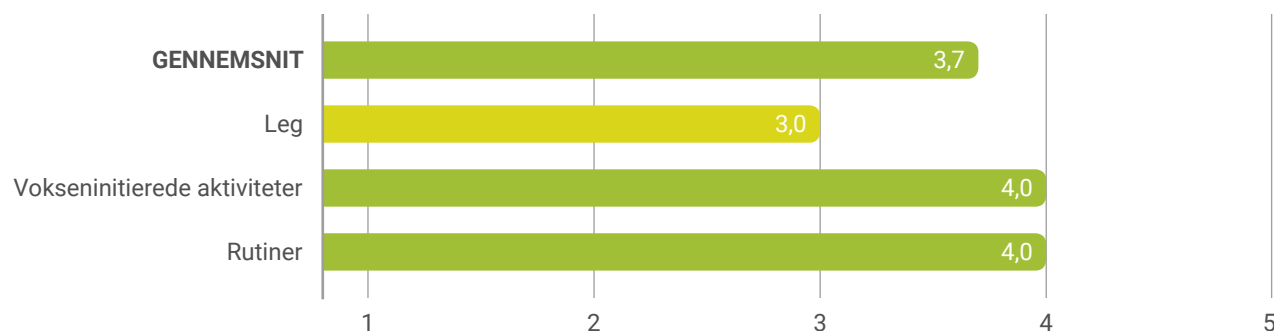
Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.2 Vurdering foretaget d. 07-11-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
07-11-2024	3,7	-	3,0	3,0	3,7	3,0	4,0	3,7	3,0	3,3	-

4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.2.1.1 Refleksion

Observationerne blev foretaget i tidsrummet 10.00-12.00. Da tilsynsførende ankom, var alle børn og personale udenfor til et fælles arrangement. Herefter delte de sig op, hvor nogle blev udenfor og legede, andre gik indenfor og nogle skulle på tur væk fra dagtilbuddet. Udenfor legede børnene frit i mindre grupper. To medarbejdere sad ved sandkassen og var fordybet med en gruppe børn, mens en anden medarbejder kiggede på, mens børnene cyklede rundt. Indenfor havde børnene og personalet fordelt sig på deres stuer. På alle tre stuer havde personalet opstillet aktiviteter, hvor nogle børn skulle male, mens andre børn legede på stuerne. Omkring kl. 11 kom alle børnene indenfor for at holde samling på hver sin stue og efterfølgende spise frokost.

4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

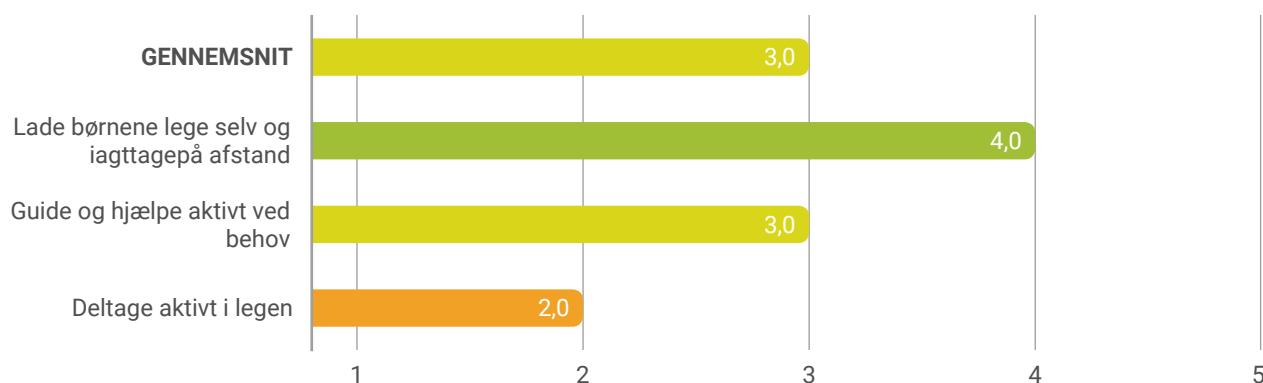
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.2.2.1 Refleksion

Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen. Dagtilbuddet har et ønske om at forbedre brugen af forskellige typer dataindsamling til evaluering af praksis.

4.2.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

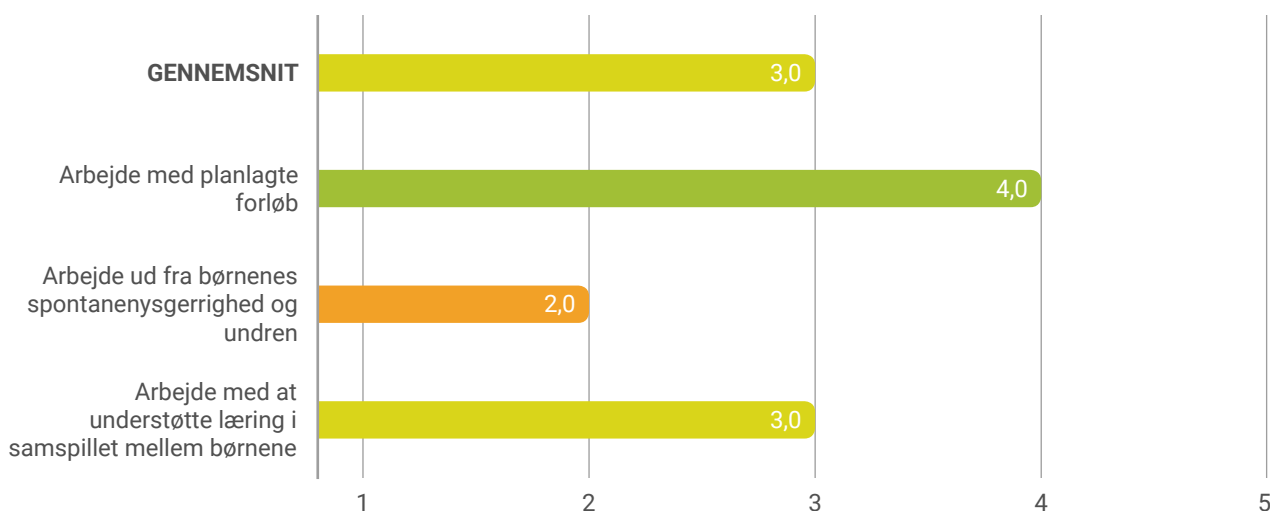


4.2.3.1 Refleksion

Indenfor er personalet fordybet i de aktiviteter, de har arrangeret for børnene. Børnene leger ved siden af aktiviteterne, mens personalet holder øje med dem. Nogle børn leger busleg, mens andre leger med legetøjsdyr. Udenfor leger nogle børn i sandkassen. Personalet har placeret sig nær børnenes lege og tilbyder deres hjælp, når der opstår uoverensstemmelser mellem børnene. Dog kommer hjælpen ofte lidt for sent, da personalet tit er fordybet i andre ting, såsom aktiviteterne. Tilsynsførende observerer sjældent, at personalet deltager aktivt i legen.

4.2.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

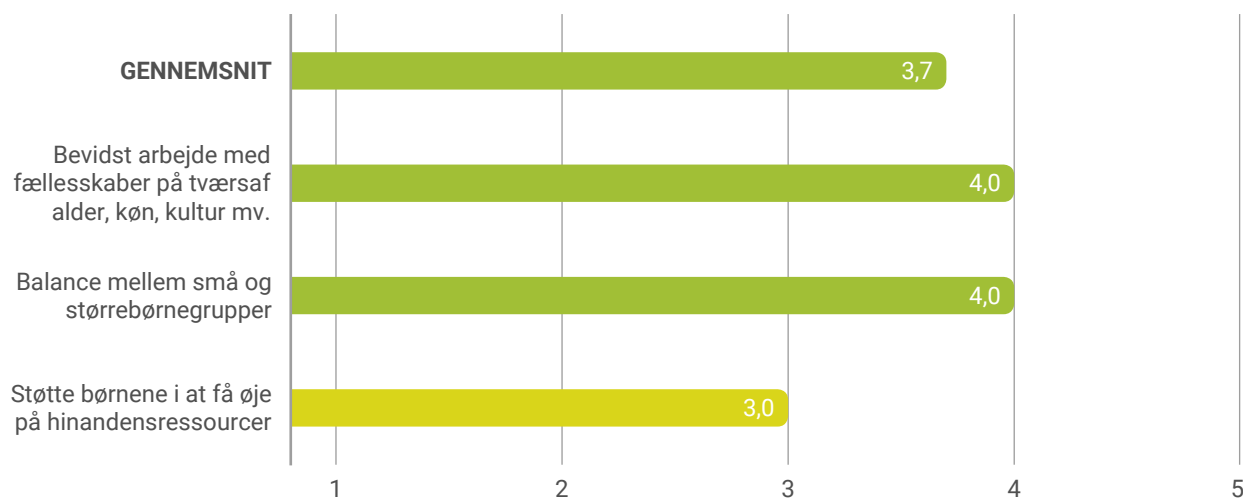


4.2.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

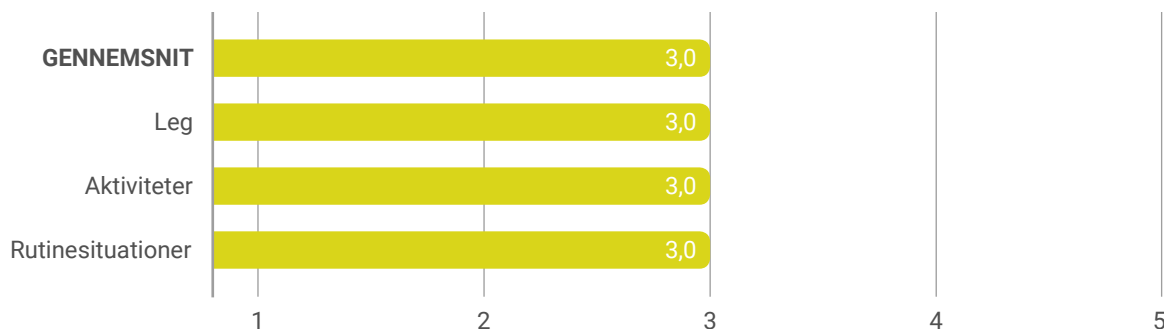


4.2.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

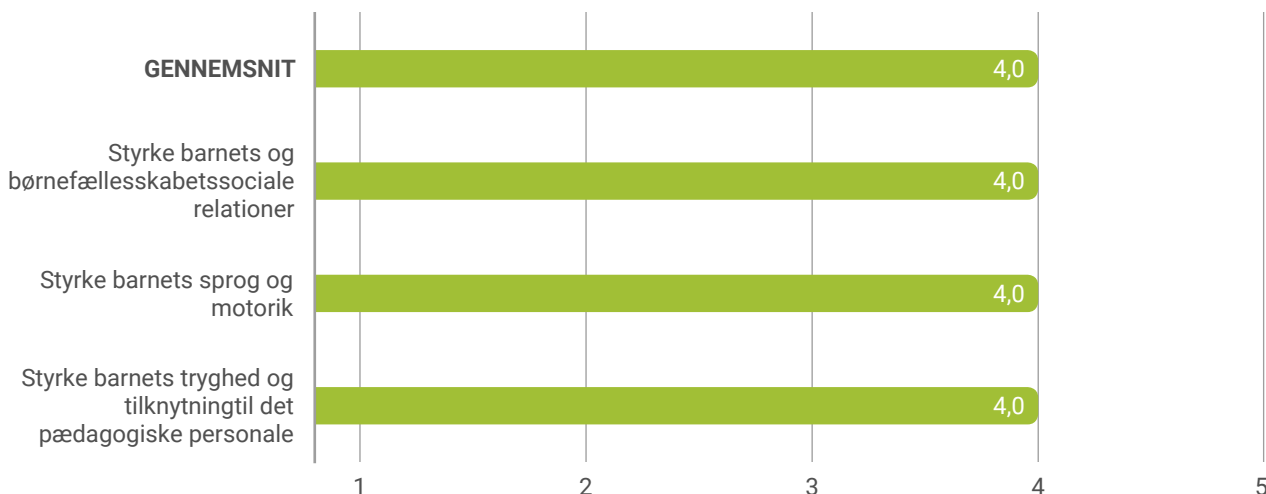


4.2.6.1 Refleksion

Alle medarbejdere møder børnene med positive forventninger. De er venlige og nærværende i deres kontakt. Tilsynsførende har bemærket, at stuerne arbejder forskelligt i rutinesituationer og samling. De positionerer sig forskelligt, hvilket giver forskellige muligheder i læringsmiljøerne for personalet og børnene. For eksempel er der forskel på, hvor mange børn der er i garderoben samtidig med en medarbejder. Dette giver forskellige muligheder for at personalet kan støtte børnene i selvhjulpethed. Der er også observeret forskelle i, hvordan samlingerne afholdes. For eksempel hvilke rammer der er for samlingen, hvor meget den er planlagt og hvordan børnene hjælpes i fællesskabet af personalet.

4.2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

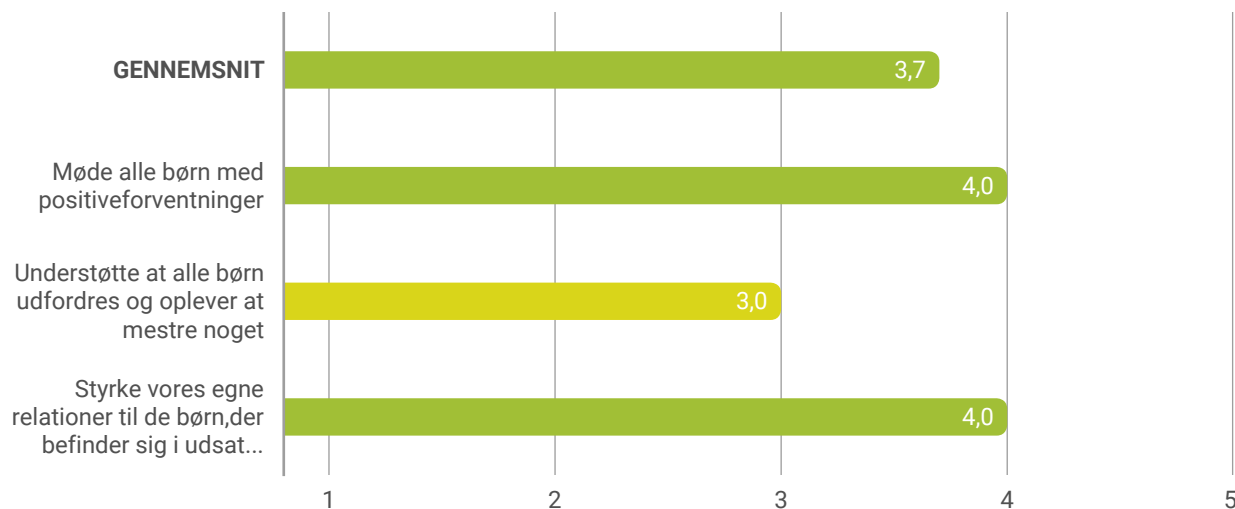


4.2.7.1 Refleksion

Ovenstående er ikke observeret men baserer sig på konkrete beskrivelser af praksis og tilkendegivelser fra det forældrebestyrelsesmedlem, der deltog i tilsynsmødet.

4.2.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

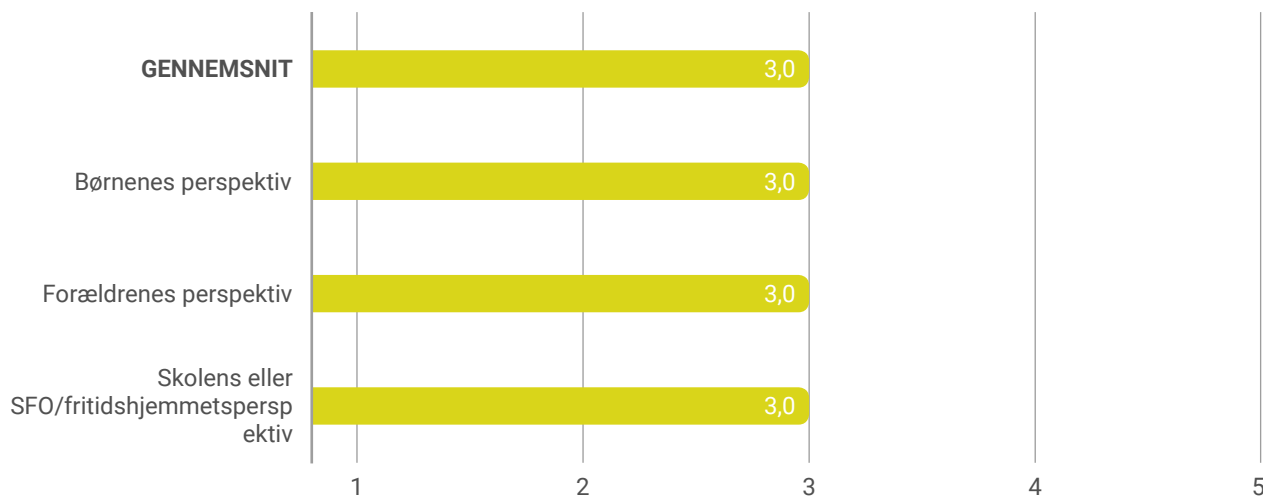


4.2.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

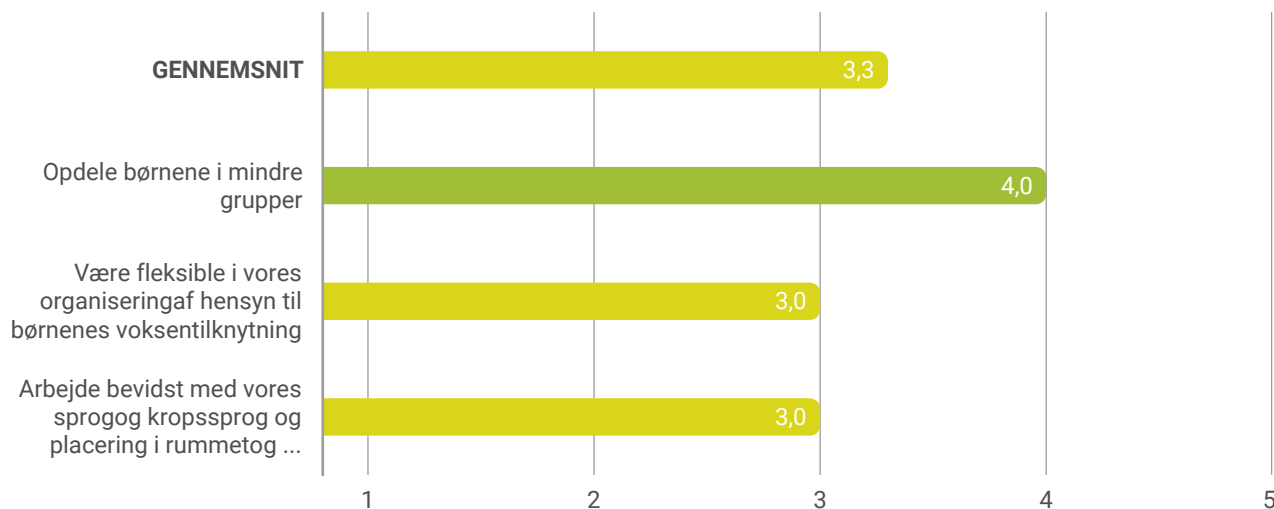


4.2.9.1 Refleksion

Ovenstående er ikke observeret men baserer sig på konkrete beskrivelser af praksis og tilkendegivelser fra det forældrebestyrelsesmedlem, der deltog i tilsynsmødet.

4.2.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.2.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.2.11.1 Refleksion

Det ovenstående er ikke observeret, men baserer sig på konkrete beskrivelser af praksis og organiseringen af en evalueringskultur, som personalet arbejder efter. Tilsynsførende har i det observerede tidsrum ikke haft mulighed for at vurdere "Justere praksis ud fra evalueringens resultater" og "Evaluere den justerede praksis"

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet